

**«Принято»**

Педагогическим советом учреждения  
Протокол от № 1 от 30.08.2019г.

**Принято**

С учетом мнения родителей пр. род.совета  
№ 1 от 29.08.2019г.



**«Утверждено»**

Приказом директора  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от №178-р от 30.09.2019г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля,  
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным  
общеразвивающим программам  
МОУ «Шумиловская СОШ»**

П. Саперное 2019г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации Федеральным законам РФ от 29.12.2012г, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41, Уставом МОУ «Шумиловская СОШ».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования граждан в образовательных учреждениях, реализующих дополнительное образование.

1.3. Положение, в части, не урегулированной Законодательством Российской Федерации, определяется учреждением.

1.4. Положение подлежит изменению или принятию в новой редакции в случае изменения норм действующего законодательства.

1.5. Положение размещено на сайте учреждения.

1.6. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МОУ «Шумиловская СОШ» (далее – Школа).

1.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Школы является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

1.8. Настоящее Положение распространяется на всех обучающихся в объединениях дополнительного образования Школы независимо от направленности и форм обучения.

## 2. Основные понятия

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

**Текущий контроль** – систематическая проверка знаний обучающихся Школы, проводимая педагогами дополнительного образования Школы на занятиях в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами объединений Школы по реализуемым направленностям с целью выявления качества освоения содержания учебного материала в процессе обучения.

**Промежуточная аттестация** - контроль, проводимый педагогами дополнительного образования Школы с целью определения степени освоения обучающимися части содержания дополнительных общеразвивающих программ объединений Школы по реализуемым направленностям.

**Итоговая аттестация** - контроль, проводимый педагогами дополнительного образования Школы с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ объединений Школы по реализуемым направленностям.

## 3. Цели и задачи текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Целями проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации являются выявление степени и уровня освоения обучающимися Школы дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия ожидаемым результатам.

3.2. Задачами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся Школы;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся Школы;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Школе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

3.3. Проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Школы строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфике деятельности объединений и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения, свободы выбора педагогами дополнительного образования Школы методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

3.4. Функциями проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Школы являются:

**учебная** - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися Школы полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

**воспитательная** - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающихся Школы за результаты своей деятельности;

**развивающая** - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся Школы;

**коррекционная** - помогает педагогам дополнительного образования Школы своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;

**социально-психологическая** - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

#### **4. Организация промежуточного и итогового контроля**

4.1 Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

4.2 Обязательный контроль проводят следующим образом:

- Промежуточный контроль: 1 раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в мае - за 2 полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

4.3 Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося и т.д.

4.4 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля и детских объединениях регламентируется дополнительными и общеобразовательными общеразвивающими программами

и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

4.5. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися дополнительного образования, обязаны создать условия обучающемуся для своевременного прохождения промежуточной аттестации.

4.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

## **5. Итоговая аттестация**

5.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися Школы дополнительной общеобразовательной программы по определенной направленности, реализуемой в Школе.

5.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся Школы.

5.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеобразовательных программ является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые определены педагогом дополнительного образования Школы с учетом мнения Педагогического и Методического советов Школы

5.4. После прохождения итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам производится перевод на следующий год обучения по дополнительным общеобразовательным программам либо отчисление обучающихся в связи с получением ими дополнительного образования.

## **6. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля**

6.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2 Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3 Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

## **7. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля**

7.1 Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.) (приложение №3);
- самоанализ освоения программы учащимися (приложение №4).

7.2 Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения. Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.3 Диагностическая карта (приложение №1, 2) является одним из отчетных документов и хранится у руководителя объединения. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.

# Карта оценки результативности реализации программы

Педагог: \_\_\_\_\_

Период: \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя уч-ся	Опыт освоения теоретической информации					Опыт практической деятельности					Опыт эмоционально- ценностных отношений					Опыт творчества					Опыт общения					Осознание ребенком актуальных достижений					Мотивация и осознание перспективы					Общая оценка уровня результативности							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								

## Результат группы

№	Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности (%)					Характеристика высокого уровня результативности
			Очень слабо 1 балл	Слабо 2 балла	Удовл. 3 балла	Хорошо 4 балла	Очень хорошо 5 баллов	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	4.Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах

								педагог- учащийся»и «учащийся- учащийся». Доминируют субъект-объектные отношения.
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я - концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности							

Общая оценка уровня результативности реализации программы

Педагог \_\_\_\_\_

№ группы	Оценка уровня результативности (в %)				
	Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Оч. хорошо



**Информационная карта презентации результатов  
\_\_\_\_\_ учебного года**

Педагог: \_\_\_\_\_

Программа; \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы: \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_

Объем нагрузки в год: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Название объединения \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне региона			На всероссийском и международном уровнях		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
1.													
2.													
3.													
<b>Итого:</b>													
<b>Выводы:</b>													

### Обработка и интерпретация данных:

В соответствии с результатами участия учащихся в мероприятиях различного уровня баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется результативность учебных достижений.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся.

Прикладываем копии дипломов, сертификатов, грамот и т.д.

Приложение 3

### Карта самооценки

#### Бланк анкеты

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

### **Обработка анкет и интерпретация результатов**

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

